

«Методическое сопровождение исторического просвещения дошкольников»

Т.А. Капишникова, старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 15
«Чебурашка».

В нашем современном мире, во время развития высочайших информационных технологий люди всё реже вспоминают культуру наших предков. Дети практически не посещают музеи, предметы старины сохранились в единичных экземплярах, люди не проявляют интерес к истории своего города, не могут различать народные промыслы. Считаем работу в этом направлении актуальной и перспективной, требующей повышенного внимания всех педагогов.

Мы выделили три составляющих процесса формирования исторических представлений в дошкольном детстве.

1. Информационное насыщение.

Начинать работу необходимо с близкого и понятного ребенку. Отсюда логично предполагать, что знакомство ребенка с историей страны следует начинать со знакомства с малой Родиной, т.е. с историей своей семьи, родного города, края.

Во время знакомства с родным краем и его достопримечательностями ребенок осознает, что каждый человек имеет свой родной дом и город.

Для реализации этого необходимо проводить экскурсионную работу по городу, выходить на природу, наблюдать за трудовой деятельностью взрослых. Важное значение имеет знакомство дошкольников с народными промыслами родного региона, его мастерами.

Эта работа продолжается при получении информации о других населенных пунктах, столице Родины, ее государственных символах (*герб, гимн, флаг*). Нужно отметить, что такая работа в историческом воспитании может варьироваться и зависит от определенных условий.

Реализация первого направления происходит при соблюдении следующих условий:

- 1) непосредственное участие в краеведческой деятельности взрослых и ребенка;
- 2) использование народного опыта в непосредственной жизни детей (*сбор лекарственных трав, работа на садово-огородном участке*);
- 3) организация встреч с представителями старшего поколения с целью проведения бесед о семейных историях в истории родного края и страны;
- 4) создание мини-музеев из семейных реликвий, организация и проведение экскурсий с рассказом о них;

5) проведение интерактивных экскурсий в краеведческий музей для непосредственного знакомства с предметным миром из истории народов, населяющих родной край.

В связи с этим в дошкольном детстве необходимо обратить внимание на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая нравственные и моральные ценности: воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к национальным традициям и праздникам; прививать уважение и интерес к различным культурам, акцентируя внимание на сходстве ценностей народов, населяющих нашу большую страну.

Перед педагогами стоит задача подобрать и реализовать необходимую деятельность. Она должна быть содержательной и согласованной с целью воспитательной работы, форма проведения должна быть понятной для каждого ребенка и соответствовать программе.

2. Далее обратимся к характеристике второго компонента системы формирования исторических представлений в дошкольном образовании – педагогическим **условиям её реализации**.

Анализ литературы по данной проблеме позволяет выделить ряд педагогических условий, выполнение которых может обеспечить формирование у детей дошкольного возраста исторических представлений:

- Календарно-тематическое планирование.
- Проведение в совместной деятельности бесед о семье, родном городе, родном крае и России. Татьяна Андреевна Шорыгина [автор более 80 книг] считает, что беседы по истории родного города с детьми дошкольного возраста должны включать в себя знания о государственных символах своей страны, о важных исторических событиях, рассказы о людях, которые прославили Россию, знакомство с определениями «*родной край*», «*Родина*», «*культура*» народов, населяющих родной край и др. Информационная составляющая таких бесед должна соответствовать возрастным особенностям, проводиться в приемлемой и понятной форме. Беседы могут сопровождаться стихотворениями, сказкой, педагог также задает дополнительно вопросы, дает задания для детей.
- Чтение народных сказок, которые воспитывают ребенка в традициях народа, сообщают ему основанное на нравственных народных взглядах видение жизни.
- Включение детей в игровую деятельность, в процессе которой ребенок получает знания об истории родного края.
- Использование в совместной деятельности дидактических игр, которые являются основной формой обучения дошкольников. Такие игры

могут быть направлены на закрепление представлений об объектах исторического прошлого родного края и страны.

- Проектная деятельность краеведческой направленности.
- Проведение экскурсий в краеведческом музее и по родному городу.
- Социальное партнерство.

– Изучение истории своей семьи. Важное значение в формировании исторических знаний у ребенка имеет его взаимосвязь с родителями. При изучении своей родословной у дошкольника возникают яркие эмоции, которые заставляют разделять переживания и относиться с вниманием к памяти былых времен, к корням своего рода. Совместная работа с родителями по этому вопросу оказывает воздействие на трепетное отношение к традициям (проект *«Генеалогическое древо»*).

3. Третий компонент развивающая предметно пространственная среда.

В заключение хочу подчеркнуть, что успешная реализация системы исторического образования в дошкольном детстве уже на практике показывает, что у детей дошкольного возраста в процессе погружения в историю начинают формироваться представления об истории своей семьи, родного города, края и России, о культуре и быте народов, населяющих родной край.

Целенаправленная работа всех участников образовательного процесса в условиях детского сада в данном направлении приведет в дальнейшем к повышению уровня исторических знаний на более высоких уровнях образования, что, в свою очередь, в дальнейшем будет способствовать формированию исторического сознания подрастающего поколения.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ
НАСЫЩЕНИЕ**

**УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ**

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА